**Grovplan for undervisning, lektion 44-45, S1 (efterår 2023)**

Udgangspunkt i Herskin (2001) om undervisningsplanlægning

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tid  | Faser/aktivitet  | Pointer: Erkendelse – hvad skal der gå op for dem?  | Komponent: Hvad skal der skabes for at pointen går op for de studerende?  | Værktøj: Hvad passer bedst til komponenten  |
| 10.00-10.00 | VelkommenPræsentation af Mathias Skitsering af mål og plan for dagen  | * Fælles forståelse for rammerne/planen
 | Overblik  | Visualisering  |
| 10.10-10.45 | Underviseroplæg Summeøvelser Walk & Talk Video  | * At patientinvolvering er et komplekst begreb, og at det ikke er ”nemt” at involvere
* At der bruges forskellig terminologi, men at de kan ses i en sammenhæng 🡪 Figur
* At patientinvolvering foregår på mange forskellige niveauer med tilhørende konkrete redskaber
* At patientinvolvering ikke bare er et sæt af redskaber, men en attitude
* At der findes barrierer for patientinvolvering
 | ArgumentForløbSammenligning Modsætninger | Visualisering, eksempler og dialog  |
| 11.00-11.45 | TIP en 7’er | * At de har fået mere viden om patientinvolvering nu, end de da kom
 | Overblik | Visualisering  |