**Grovplan for undervisning, lektion 44-45, S1 (efterår 2023)**

Udgangspunkt i Herskin (2001) om undervisningsplanlægning

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tid | Faser/aktivitet | Pointer: Erkendelse – hvad skal der gå op for dem? | Komponent: Hvad skal der skabes for at pointen går op for de studerende? | Værktøj: Hvad passer bedst til komponenten |
| 10.00-10.00 | Velkommen  Præsentation af Mathias  Skitsering af mål og plan for dagen | * Fælles forståelse for rammerne/planen | Overblik | Visualisering |
| 10.10-10.45 | Underviseroplæg Summeøvelser  Walk & Talk  Video | * At patientinvolvering er et komplekst begreb, og at det ikke er ”nemt” at involvere * At der bruges forskellig terminologi, men at de kan ses i en sammenhæng 🡪 Figur * At patientinvolvering foregår på mange forskellige niveauer med tilhørende konkrete redskaber * At patientinvolvering ikke bare er et sæt af redskaber, men en attitude * At der findes barrierer for patientinvolvering | Argument  Forløb  Sammenligning  Modsætninger | Visualisering, eksempler og dialog |
| 11.00-11.45 | TIP en 7’er | * At de har fået mere viden om patientinvolvering nu, end de da kom | Overblik | Visualisering |